

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Специальность: 33.02.01 Фармация
(очная форма обучения).

2022

Рассмотрено:
на заседании ЦК
протокол № 14 от 04.06 2022 г.
председатель ЦК Оксана

Утверждаю
Зам.директора по учебной работе
А.В. Вязьмитина
«04» 06 2022 г.

Одобрено
на заседании методического совета
протокол № 5 от 07.06 2022 г.

Методист А.В. Чесноков

Рабочая программа ОП.03 Основы патологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449 зарегистрированного в Минюсте РФ 18.08.2021 г. № 64689, в соответствии с ПООП утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 от 1 февраля 2022 г. № 5 зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-41 от 28.02.2022 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

Разработчики:

1. Усевич Татьяна Львовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

© Таганрогский медицинский колледж

Рецензенты:

1. Дыгало Игорь Иванович, главный врач Муниципального бюджетного учреждения здравоохранения «Патологоанатомическое бюро» Главный внештатный патологоанатом Управления здравоохранения г. Таганрога,

2. Гусак Вера Александровна, преподаватель высшей категории ГБПОУ РО «ТМК».

ГБПОУ РО "ТМК"

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Основы патологии» разработанной:

Усевич Т.Л. преподавателем ГБПОУ РО "ТМК".

1. Место дисциплины в структуре СПССЗ

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы патологии» включена в профессиональный цикл СПССЗ специальности 33.02.01 «Фармация».

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины являются следующие умения и знания:

- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;
- основные типовые патологические процессы;
- основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.
- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

А так же формирование ОК 2, ОК 4, ПК 1.11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебной дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины

54 академических часа.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

6. Рецензенты:

Гусак Вера Александровна, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»;
Дыгало Игорь Иванович, главный врач Муниципального бюджетного учреждения здравоохранения «Патолого-анатомическое бюро», главный внештатный патологоанатом Управления здравоохранения г. Таганрога.

7. Дата утверждения 07.06. 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных

ЛР 17 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 18 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ЛР 19 Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 21 Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11. ОК 01. ОК 04.	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.	- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Теоретические занятия	24
практические занятия	14
В форме практической подготовки	40
Вариативные часы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
1. чтение учебника, конспекта лекций,	6
2. работа с дневником	3
3. составление схем, таблиц, алгоритмов оказания первой помощи, решение ситуационных задач.	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	практическая подготовка	самостоятельная работа	коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел I. Общая нозология.					
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	2		
Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Нозология как основа клинической патологии. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Их значение в патологии клетки. Понятие «болезнь» и «здоровье». Этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Патогенез болезней. Периоды, формы возникновения, течения и исходы болезней (полное выздоровление, неполное выздоровление, смерть). Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.				ПК 1.11 ОК 2 ОК 4 ЛР 17 ЛР 21
	В том числе практических занятий:	2	2		
	Практическое занятие №1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию. Составление графологической структуры к занятию: «Патология и ее содержание», составление таблиц «Стадии болезни», «Характеристика различных стадий смерти, решение ситуационных задач по теме.				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач				
Раздел II. Общепатологические процессы.					

	Содержание учебного материала	2	2		
Тема 2.1. Дистрофия.	Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Причины возникновения дистрофий, патогенез, проявления, исходы. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза.				ПК 1.11 ПК 1.3 ОК 4 ЛР 17
	Патология обмена веществ. <i>Нарушение белкового обмена (азотистый баланс, остаточный азот). Нарушение углеводного обмена (гипогликемия, гипергликемия). Нарушение жирового обмена (гиперлипидемия, гиполлипидемия, кетонемия). Голодание. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клиничко-методологические проявления. Нарушение обмена тирозинных пигментов(альбинизм, лейкодерма). Понятие о минеральных дистрофиях. Кальциноз, образование кокрементов, их разновидности, деминерализация костей. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Ацидоз и алкалоз причины, виды и механизм развития. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клиничко-морфологическая характеристика, исходы.</i>	2 (вар)	2		
	В том числе практических занятий:	2	2		
	Практическое занятие №2. Дистрофия. Патология обмена веществ. Рисование и обозначение схем: «Белковый обмен», «Патогенез различных желтух», «Исходы некроза» Заполнение таблиц: «Механизм развития дистрофии», «Паренхиматозные белковые дистрофии», «Мезенхимальные				

	белковые дистрофии». «Изучение микро- и макропрепаратов.				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.				
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	4		
Патология кровообращения и лимфообращения.	Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения.				ПК 1.11 ОК 2 ОК 4 ЛР 17
	В том числе практических занятий:	2	2		
	Практическое занятие №3. Патология кровообращения и лимфообращения. Рисование и обозначение схем: «Функционирование коллатералей и анастомозов», «Нарушение кровенаполнения», «Изменения сосудистой стенки при гипертонической болезни», «Изменения сосудистой стенки при атеросклерозе». Заполнение таблицы: «Симптомы расстройств периферического кровообращения», изучение макропрепаратов, решение кроссвордов.				

	Самостоятельная работа обучающихся.			2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.				
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	2		
Воспаление.	<i>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Фагоцитоз. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Терминология воспаления. Острое и хроническое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное(пролиферативное) воспаление. Основные формы, причины, исход.</i>	2 (вар)			ПК 1.11 ОК 2 ОК 4 ЛР 19
	В том числе практических занятий:	2	2		
	Практическое занятие №4. Рисование схем: «Взаимосвязь стадий воспаления», «Патогенез основных симптомов воспаления» , рисование и обозначение схемы: «Периоды выхода лейкоцитов в воспаленные ткани» ,заполнение таблицы: «Формы воспаления», решение ситуационных задач ,решение кроссвордов.				
	Самостоятельная работа обучающихся			1	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.				
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	2		

Приспособительные и компенсаторные процессы организма. Патология иммунной системы. Аллергия.	Понятия: приспособление (адаптация), компенсация. Виды реакций адаптации. Реакции компенсации. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия, метаплазия определение, причины, их виды, стадии и механизмы развития, клиничко-морфологические проявления. Реакции приспособления: атрофия, организация, инкапсуляция определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клиничко - морфологические проявления. Значение для организма.				ПК 1.11 ОК 2 ОК 4 ЛР 18
	<i>Патология иммунной системы. Аллергия. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</i>	2 (вар)	2		
	В том числе практических занятий:	2	2		
	Практическое занятие №5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма. Патология иммунной системы. Аллергия. Заполнение таблиц: «Характеристика изменений при гипертрофии, гиперплазии и атрофии», Рисование схем: «Классификация аллергенов», «Иммунная реакция здорового человека и иммунная реакция больного аллергией», решение ситуационных задач.				
	Самостоятельная работа обучающихся.			2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач				
Тема 2.5. Патология	Содержание учебного материала	4	4		
	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и				

терморегуляци. Лихорадка.	механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.				ПК 1.11 ОК 2 ОК 4 ЛР 17
	В том числе практических занятий:	2	2		
	Практическое занятие №7. Патология терморегуляции. Лихорадка. Рисование схем: «Стадии лихорадки», «Типы лихорадок», «Схема механизмов терморегуляции», заполнение таблицы: «Типы температурных кривых при некоторых лихорадочных заболеваниях», решение ситуационных задач.				
	Самостоятельная работа обучающихся.			1	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.				
Тема 2.6. Гипоксия. Общие реакции организма на повреждение. Опухоли.	Содержание учебного материала <i>Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс (общий адаптационный синдром): характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Коллапс как форма</i>	2 (вар)	2		ПК.1.11 ОК 2 ОК 4 ЛР 17 ЛР 19

	<p><i>острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Строение опухоли. Виды атипизма и виды роста опухоли, метастазирование .Предопухолевые процессы .Влияние опухоли на организм. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.</i></p>				
	В том числе практических занятий:	2	2		
	<p>Практическое занятие №8. Гипоксия. Общие реакции организма на повреждения. Экстремальные состояния. Изучение таблицы: «Стресс», рисование схемы: «Патогенез травматического шока», заполнение таблиц: «Сравнительная характеристика эректильной и торпидной стадии шока», «Характеристика диабетической и гипогликемической комы», «Анаплазия», «Отличительные особенности опухолей», решение ситуационных задач и кроссвордов. Изучение макропрепаратов.</p>				
	Самостоятельная работа обучающихся.			2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.				
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	2			
Итого:		40	40	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы материальные;
- классная доска;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- таблицы.

Технические средства обучения:

- видео - и DVD – фильмы;
- ноутбук

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

▪ Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 364 с.

2. Митрофаненко В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/476086> (дата обращения: 25.12.2021).

2. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/474400> (дата обращения: 25.12.2021).

Дополнительные источники

1. Петрова Н.Г. Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие / под ред. Н.Г. Петровой. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. – 110 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none">определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач
Знать:	
<ul style="list-style-type: none">Основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
<ul style="list-style-type: none">Основные типовые патологические процессы;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
<ul style="list-style-type: none">Основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.